UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

Cajicá, 21 de noviembre de 2024

SEÑORES

C.D.I MILENIUM

ASUNTO: Socializar apoyo interdisciplinar enfocado a Promoción y Prevención primera infancia en el C.D.I Milenium por parte del grupo interdisciplinar de la Unidad de atención Integral de Discapacidad Cajicá, el cual inicia sus actividades de apoyo el día 14 de marzo y finaliza sus actividades el día 28 de noviembre del 2024, en las cuales realiza proceso de tamizaje iniciando con valoraciones terapéuticas y pedagógicas para posteriormente realizar los apoyos interdisciplinares pertinentes enfocados a esta población.

El grupo interdisciplinar está conformado por:

ITEM	NOMBRE	PROFESIÓN
1	NANCY MILENA RIOS ROMERO	COORDINADORA TERAPEUTICA U.A.I
2	CARMEN MANCERA	FONOAUDIÓLOGA
3	KAROL CONTRERAS	EDUCADORA ESPECIAL
4	LILIANA MOLANO	TERAPEUTA OCUPACIONAL
5	CINDY ORTIZ	PSICÓLOGA

OBJETIVO GENERAL

Implementar y desarrollar una propuesta de promoción y prevención terapéutica en los C.D.I del municipio de Cajicá de forma progresiva que contribuya a aportar herramientas, métodos y estrategias de calidad y pertinencia en los procesos de desarrollo de la Población infantil

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Implementar un programa de desarrollo integral mediante la capacitación, detección y prevención acorde a las necesidades y proyecciones de los C.D.I.
- ✓ Posibilitar acciones preventivas en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los C.D.I del municipio de Cajicá.
- ✓ Motivar a padres de familia y docentes que hagan parte en el desarrollo de los menores para que participen en el proyecto de Prevención de desarrollo en la población infantil.

- ✓ Proporcionar a los padres de familia y docentes un conjunto de conocimientos que les permitan vivenciar conjuntamente con sus niños y niñas actividades que contribuyan a su desarrollo integral.
- ✓ Brindar pautas de estimulación adecuada para la población objetivo del proceso.
- ✓ Brindar apoyo terapéutico y pedagógico grupal a niños de la primera infancia del C.D.I manas, contando con un grupo de profesionales idóneo, el cual sirve como instrumento y directriz.

SECUENCIA DE INICIO DE PROCESO DE APOYO:

1. Reunión con la coordinación y el área psicosocial del C.D.I donde se expone el programa, se llegan a acuerdos y se presenta al grupo de profesionales; adicionalmente se realiza recorrido en las instalaciones y se identifica la población a tratar.

2. Se estipula que las profesionales asistirán al C.D.I los días jueves donde contarán con el espacio y la colaboración de las docentes a cargo para dar cumplimiento al proceso en el horario de 7:30 a 9:30 a.m

3. Inicio de proceso de valoración con los grupos (jardín, pre jardín y párvulos) el 14 de marzo del 2024

4. Finalización de proceso de valoración grupal por las diferentes áreas 25 de abril del 2024

5. Inicio de proceso de apoyo interdisciplinario de estimulación, promoción y prevención 02 de mayo 2024

6. Finalización del proceso del apoyo interdisciplinario 28 de noviembre del 2024

7. Generación de carta de información selección de usuarios y recomendaciones. (anexa carta enviada a coordinación del C.D.I Milenium para citación a padres de familia).

N°	GRUPO	NOMBRE
1	JARDÍN 1	MATEO RAMIREZ
2	JARDÍN 1	JUAN ESTEBAN TORRES
3	JARDÍN 1	EMILY JIMENEZ
4	JARDÍN 1	JOHAN RODRIGUEZ

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

5	JARDÍN 1	JULIAN JUYO
6	JARDÍN 2	DYLAN GARCIA
7	JARDÍN 2	ANDRES TORRES
8	JARDÍN 2	JHON BUSTOS
9	JARDÍN 2	ERICK RODRIGUEZ
10	JARDÍN 3	ZABDIEL PEREIRA
11	JARDÍN 3	ISAAC GONZALEZ
12	JARDÍN 3	EMILY ROJAS
13	JARDÍN 3	ELIEZER PARRA
14	PRE JARDÍN 1	AGUSTIN MEJIA
15	PRE JARDÍN 1	THIAGO CRUZ
16	PRE JARDÍN 2	THIAGO GONZALEZ
17	PRE JARDÍN 2	JUANA GIL
18	PRE JARDÍN 2	MARTIN HERNANDEZ
19	PRE JARDÍN 2	GABRIEL SANTANA
20	PRE JARDÍN 2	VALERYN GONZALEZ
21	PRE JARDÍN 2	JARVIS ESCOBAR

8. Apoyos desde cada área con población seleccionada

DISCIPLINA	APOYO TERAPEUTICO
FONOAUDIOLOGÍA	Se aplicó tamizaje a la población infantil del jardín Milenium a 120 niños de los grupos jardín 1,2,3, pre jardín 1,2 y párvulos con el fin de identificar posibles alteraciones en fonoaudiología el área de habla y lenguaje, este se llevó a cabo a través de actividades de discriminación auditiva, visual y táctil, exploración de órganos fonoarticuladores, imitación de onomatopeyas, nominación de vocabulario y construcción de oraciones, arrojando como resultado que 21 infantes requieren apoyo grupal en el C.D.I quienes presentan alteraciones en habla con dificultad para pronunciar fonemas adquiridos para la edad y en lenguaje comprensivo y expresivo, este proceso se realiza con apoyo en las diferentes áreas interdisciplinarias para mantener un adecuado entorno familiar, social y escolar Durante el proceso que se trabajó con los infantes se realizaron actividades de ejercicios de soplo, praxias linguales y labiales, vocabulario, crear historias por medio de dibujos, categorías semánticas donde se detectó mayor alteración en algunos usuarios por lo que se les sugirió a los padres de familia realizar proceso de matrícula en la unidad para recibir atención interdisciplinaria en las diferentes áreas, logrando avances y logros significativos en su proceso, es necesario continuar el apoyo terapéutico para el próximo año en la unidad. Infantes que asisten a la unidad para apoyo terapéutico en fonoaudiología: ● Liam Joel Guerrero ● Dylan Mateo Garcia ● Erick Santiago Mahecha ● Alan Mateo Mosquera ● Jerónimo Sánchez ● Matías Domiciano Aguilar .
EDUCACIÓN ESPECIAL	Se realiza valoración inicial a todos los niños del jardín, grupo por grupo para lograr identificar la población que requiere el apoyo de manera grupal dentro del mismo y aquellos que necesitan una atención más individualizada en la U.A.I con todas las profesionales. Después de esta valoración inicial se reunieron a las Docentes titulares y Padres de familia para compartir la información de los

	usuarios con que se iba a iniciar la intervención de promoción y prevención. Se realiza de esta manera trabajo grupal los días jueves dentro del Jardín con 21 usuarios, que requieren adquisición de conocimiento en nociones espaciales básicas, colores, formas, tamaños, y figuras, atención, aprestamiento de motricidad fina y gruesa para lograr desarrollar un agarre y finalmente poder realizar trazos, manejo de espacio y límite, fortaleciendo también el contacto con sus pares, trabajo en equipo, texturas, seguimiento de instrucción y actividades acordes a las diferentes fechas que estábamos celebrando en algunos meses, se realizan actividades acorde a su edad y capacidad de realizar. Los usuarios que realizaron trabajo en la unidad desde la parte de Educación especial, son: 1. Liam joel Guerrero 2. Mathias Domiciano Aguilar 3. Dylan Garcia Durante el proceso se evidenció que estos usuarios requieren continuar el próximo año con el apoyo terapéutico, debido a las dificultades que presentan, por lo que se les informa a los padres de familia para que realicen la matrícula en la U.A.I., con el fin de obtener resultados favorables que les permita tener un proceso adecuado a nivel escolar.
TERAPIA OCUPACIONAL	Durante este año se llevó a cabo intervención a los niño, del jardín Milenium, iniciando con la valoración a todos los niños de los diferentes grupos, con el fin de identificar las dificultades o posibles alteraciones que puedan llegar a afectar su desempeño a nivel escolar, dicha valoración se realizó por observación directa, a nivel grupal, desarrollando diferentes actividades, una vez finalizado el proceso se identificaron 21 niños que requerían iniciar atención a nivel grupal dentro de la institución; aquellos que requieren de una intervención más personalizada en la Unidad de Atención Integral fueron remitidos para ser atendidos por todas las profesionales. Seguido, se dio inicio al apoyo terapéutico grupal por las diferentes áreas como son: Educación especial, fonoaudiología, Psicología y terapia ocupacional, con el fin de fortalecer habilidades motoras finas y de esta manera producir movimientos pequeños y precisos, así como también estimulación temprana que potencializa

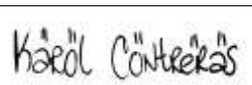
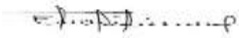
	habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales de los niños y niñas. Las actividades que se trabajaron durante este proceso fueron de seguimiento de instrucciones, tiempo de permanencia de actividad, iniciar y terminar las actividades, coordinación viso manual, desarrollar habilidades motoras finas, de igual manera se trabajó en el área sensorial, trazos, construcciones y juegos de encajado, pintura, coordinación y agilidad visual. Los usuarios que asisten al proceso terapéutico en la unidad de Atención Integral desde el área de Terapia Ocupacional, son: 1. Mathias Domiciano Aguilar 2. Jerónimo Sánchez 3. Alan Matías Mosquera Se realiza el llamado a los acudientes para que continúen el proceso dentro de la U.A.I el próximo año y logremos obtener más resultados de avance con los usuarios que iniciaron este año.
PSICOLOGÍA	Se realiza apoyo en promoción de las habilidades socio afectivas de los niños enseñando estrategias de: reconocimiento y regulación emocional, habilidades sociales básicas, rutinas, hábitos saludables autoconocimiento y auto concepto; esto por medio de reforzamiento positivo, lectura emocional de cuentos, juegos didácticos, pictogramas, actividades de relajación y respiración para niños y juego de roles. Se realiza apoyo en la prevención de dificultades socio emocionales, en donde se realiza taller para padres y docente educando en prácticas parentales positivas y en estrategias de manejo en el aula.

9. Recomendaciones

DISCIPLINA	APOYO TERAPEUTICO
	● Se recomienda a los padres de familia llevar a sus hijos a la EPS para que el médico general los remita a las diferentes especialidades que lo requieran con el fin de que le sean realizadas las pruebas o exámenes necesarios para obtener un diagnóstico más claro y así dar la atención necesaria.

FONOAUDIOLOGÍA	• Es importante reforzar en casa su lenguaje y habla para fortalecer su comunicación y conciencia fonológica con los demás • Continuar proceso terapéutico para el próximo año en la unidad
EDUCACIÓN ESPECIAL	• Es de suma importancia lograr hacer una prevención temprana de cualquier diagnóstico, por esta razón se recomienda a los padres de familia acercarse a la EPS para realizar un proceso con los diferentes especialistas y tener un desarrollo adecuado en las edades. • Continuar proceso terapéutico para el próximo año en la unidad de atención integral quienes lo requieran, aprovechando que el servicio es totalmente gratuito. • Se recomienda a los padres de familia realizar apoyo de adquisición de conocimiento en casa ya que en estas edades el conocimiento se basa desde la experiencia. • Se recomienda poner límites al uso de las pantallas en estas edades.
TERAPIA OCUPACIONAL	• Asistir a controles médicos periódicos con el fin de detectar posibles alteraciones en su desarrollo y que no estén acordes a su edad. • Realizar diferentes actividades de estimulación temprana utilizando el juego, como herramienta fundamental, tanto en casa como en jardín, con el fin de evitar retrasos en su desarrollo. • Continuar con los procesos de apoyo terapéutico en la Unidad de atención Integral, de ser necesario.
PSICOLOGÍA	• Se recomienda realizar capacitación a los docentes con el fin de facilitar la identificación de dificultades en el desarrollo a temprana edad según los hitos del desarrollo. • Así mismo se recomienda que la institución tenga una comunicación cercana con los padres de familia, con el fin de comunicar los hallazgos encontrados en el aula y así darle el manejo adecuado.

	• Se recomienda que el equipo psicosocial de la institución realice constante seguimiento de los casos que requieran control médico y terapéutico.

 CARMEN MANCERA FONOAUDIÓLOGA	 KAROL CONTRERAS EDUCADORA ESPECIAL
 CINDY ORTIZ PSICÓLOGA	 LILIANA MOLANO TERAPEUTA OCUPACIONAL
 NANCY MILENA RIOS COORDINADORA TERAPEUTICA	